

Castilla-La Mancha

Educación no cumple la Ley de Prevención según el CSI-F

DENUNCIAS

El sindicato CSI-F ha puesto en conocimiento de la Inspección de Trabajo los "reiterados" incumplimientos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes con lo que marca la ley en materia de Prevención de Riesgos Laborales.

El sindicato lamentó que la reunión del Comité de Toledo de Seguridad y Salud Laboral de Docentes del pasado 15 de enero sólo haya servido para certificar que desde la Consejería "se saltan a la torera la Ley de Prevención de Riesgos Laborales", según informa en nota de prensa el sindicato.

"Repiten el incumplimiento de su mandato normativo al renunciar a la planificación de la acción preventiva y de vigilancia de la salud para el 2014, y siguen sin aportar la memoria del año 2013", argumenta el sindicato.

Desde CSI-F denuncian, por tanto, que la Consejería "incumple reiteradamente" la normativa vigente en materia de salud laboral, "poniendo en peligro a los trabajadores en el ejercicio de sus funciones, pues adolecen de la necesaria y preceptiva protección de las medidas oportunas". "Ningunea a los delegados de prevención, ignora sus obligaciones, desvirtúa una ley conveniente y exigente con la seguridad laboral e incumple de forma evidente con sus cometidos", añade el sindicato.

Matemáticas, Inglés y lectura, con una hora más

REFORMAS

La aplicación de la Lomce a partir del próximo curso 2014-15 en Castilla-La Mancha supondrá que los alumnos de 1º, 3º y 5º de Primaria dispondrán de una hora más a la semana de Matemáticas, Inglés y comprensión lectora y fomento de la lectura.

De ello informaba el pasado miércoles el consejero de Educación, Cultura y Deportes, Marcial Marín, quien explicaba que se incrementará el tiempo de enseñanza de esas materias en el tramo lectivo que corresponde decidir a las comunidades autónomas.

Marín también daba a conocer la orden que regula el uso de las nuevas tecnologías de la información en los centros públicos de enseñanza de la región. En esta comunidad se aplicará para dar formación *e-learning* a adultos, además del programa de mochila digital, del que ya disfrutaban 3.700 alumnos.

Francisco José Peces Bernardo Maestro y Experto en Educación Vial



MAGISTERIO

"El Premio es un acicate que nos anima a seguir trabajando en esta línea"

"Hemos conocido mucha gente con la que compartimos muchas cosas"

"Una herramienta fácil de usar para construir conocimiento"

"Las normas y las señales de tráfico son las protagonistas de nuestra seguridad; su conocimiento nunca será suficiente si no nos conduce a su cumplimiento", asegura este experto en seguridad.

Virginia Seseña
castillalamancha@magisterio.com

El Colegio Oficial de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha, con sede en la capital regional, iniciaba el año 2014 recogiendo uno de los dos primeros premios que la Dirección General de Tráfico ha entregado en la I Edición del Concurso Nacional de Proyectos de Educación Vial. "Aprendemos las señales" es el proyecto ganador. Una idea original, diseñada y coordinada por Francisco José Peces Bernardo.

P. ¿Cuándo y por qué nace el Proyecto "Aprendemos las Señales"?

R. Respuesta. El proyecto se inicia en 2003 ante la demanda de una herramienta eficaz y rentable en la adquisición de hábitos de Educación Vial y como ayuda para la obtención del permiso de conducción de personas inmigrantes, etnia gitana y mujeres, y a su vez para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende, por un lado dotar a los profesionales de una herramienta válida para el desempeño de su labor educativa; por otro, dotar a los colectivos destinatarios de un instrumento de ayuda para el estudio de las señales en la consecución de alguno de los permisos vigentes.

P. ¿Qué significa para su colegio este proyecto?

R. Lo que cualquier otro en el que nos embarcamos. Empezamos con mucha ilusión, vamos incorporando gente al proyecto durante su desarrollo

y al final, si el trabajo desarrollado cumple sus objetivos, es gratificante.

P. Cuéntanos, ¿en qué consiste el proyecto?

R. El proyecto, o mejor dicho, esta parte del proyecto, consiste en la creación, desarrollo, programación, publicación y difusión del sitio web www.eduvial.es, que contiene todas y cada una de las señales recogidas en el Reglamento General de Circulación, en nueve idiomas: castellano, catalán, euskera, gallego, rumano, polaco, francés, inglés y árabe.

P. ¿A quién está dirigido?

R. El proyecto está dirigido principalmente a las mujeres e a los alumnos de etnia gitana e

inmigrantes que acuden a los Centros de Educación de Personas Adultas. No obstante, una de sus bondades consiste en que puede ser utilizada en el resto de niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Bachillerato).

P. ¿Qué objetivos se pretenden conseguir con la implantación de su idea?

R. Las normas y las señales de tráfico son las protagonistas de nuestra seguridad; su conocimiento nunca será suficiente si no nos conduce a su cumplimiento. Por ello, los objetivos que pretendemos conseguir con este proyecto no se refieren exhaustivamente a la adquisición de conocimientos.

P. ¿Se consiguen?

R. Por supuesto. Al utilizar la web en nuestras clases, hemos podido comprobar que el grado de cumplimiento de los objetivos marcados es elevadísimo.

P. ¿Qué actividades se contemplan dentro del proyecto?

R. Este proyecto está enmarcado en otro de mayor envergadura, al que hemos llamado "Aprendemos las Señales". En una primera fase, elaboramos un CD-ROM multimedia con las señales de tráfico en los nueve idiomas, con manuales con las señales traducidas para imprimir. El CD se terminó pero no encontramos financiación para su edición y distribución. Por ello, en una segunda fase decidimos "migrar" los contenidos del CD-ROM a una web para que los materiales pudieran ser utilizados por todos. Por último, y con el objetivo de que esta aplicación pueda utilizarse en dispositivos móviles y tabletas, ya estamos trabajando en la programación de una *app*, tanto para el sistema Android como para el sistema IOS; ésta sería la tercera fase.

P. ¿Tiene buena acogida el proyecto entre el alumnado? ¿Participan?

R. El diseño de este tipo de herramientas permite al alumnado trabajar sus contenidos tanto dentro como fuera del aula; en este sentido, ellos son los dueños de su propio ritmo de aprendizaje. Cuando hemos usado la web o el CD-ROM en clase, la acogida ha sido fantástica; además, salvo unas nociones de manejo del ratón, no re-

quiere grandes conocimientos de informática.

P. ¿Ha resultado un proyecto gratificante?

R. Sí, en gran medida. Porque hemos conocido gente durante el desarrollo del mismo con la que hemos compartido muchas cosas, además del trabajo, porque la herramienta ha sido validada en el aula por el propio alumnado y además, porque la recompensa ha sido el Premio Nacional de Educación Vial 2013. ¿Qué más podemos pedir?

P. Se suele decir aquello de que por pedir que no quede... ¿Más premios quizá? ¿Volverán a repetir?

R. Desde el Colegio de Educadores Sociales de Castilla-La Mancha siempre estamos desarrollando proyectos. Si no es en este campo, el de la Educación Vial, seguramente será en otro. A mí, particularmente, como es mi campo de actuación, sí que me gustaría seguir trabajando en Educación Vial.

P. ¿Qué significa para su colegio haber sido premiado por la Dirección General de Tráfico?

R. Principalmente el reconocimiento a un trabajo de años en el que han participado muchas personas. El premio, sin duda, es un acicate que nos anima a seguir trabajando en esta línea.

P. Por último, ¿podría definir el proyecto en tres palabras?

R. Mejor con tres conceptos: responde a un modelo constructivista del conocimiento; es atractivo y fácil de usar; es una buena herramienta tanto para alumnos como para docentes.

¿Para qué "aprender señales"?

■ **Conocer...**

Los fines que cumplen las señales de tráfico y su significado.

■ **Fomentar...**

Actitudes favorables para el cumplimiento y respeto de las señales de tráfico.

■ **Dar respuesta...**

A la problemática lingüística de los diferentes colectivos en lo referente al conocimiento del vocabulario técnico y las dificultades de comprensión.

■ **Dominar...**

La lectoescritura y el cálculo partiendo de la Educación Vial.

■ **Valorar...**

La importancia de la colaboración, la solidaridad, la partici-

pación y la autonomía como bases del desarrollo personal y comunitario.

■ **Acercarse...**

Al uso y manejo de las nuevas tecnologías.

■ **Generar y estimular...**

Un proceso de aprendizaje apoyado en los principios constructivistas, en el trabajo colaborativo entre alumnos y el pensamiento crítico sobre la realidad vial del mundo en que vivimos.

■ **Ofrecer una Web...**

Con una amplia variedad de recursos que proporcionen un entorno de aprendizaje atractivo.